

Formation des enseignants/formateurs par l'analyse de pratiques

La situation d'enseignement est l'occasion de projections fantasmatiques et d'investissements symboliques. Elle engage alors tous les acteurs en présence et ne manque pas de mettre chacun sur le chemin d'une découverte de soi. Mais ce dévoilement sera également l'occasion d'un affrontement avec son passé et ce qu'il peut comporter de douloureux pour chacun. D'où la célèbre formule de Lacan « *quiconque enseigne le fait à ses risques* ».

Penser sa pratique, parler ce dévoilement peut se faire dans un lieu inventé à cet effet, en groupe. L'accompagnement du praticien est alors une formation continue des enseignants/formateurs.

La constitution de groupes d'analyse de pratiques fût initiée et théorisée par le psychanalyste Michael Balint (*Le médecin, son malade et la maladie*, 1955). Ce médecin de formation initiale a amené l'idée qu'il se passe quelque chose de particulier dans la relation médecin-patient et que la compréhension de ce qui se joue dans cette relation est un enjeu important de la formation continue des médecins. Aujourd'hui ce qu'on appelle *groupe-Balint* s'ouvre à d'autres activités que l'exercice de la médecine. Ainsi, l'analyse de pratiques se pratique dans plusieurs champs sociaux et en particulier le champ de l'éducation (Claudine Blanchard-Laville).

Il semble pertinent alors de proposer un lieu d'étude de la relation enseignant-apprenant, à travers l'analyse de la pratique d'enseignement et de formation. J'entends par enseignant/formateur les métiers d'enseignants du primaire, du secondaire, les formateurs, les éducateurs spécialisés, les éducateurs sportifs ...

Le groupe d'analyse de pratiques, constitué de six à dix participants et de deux intervenants, se réunit pendant deux heures trente, une fois par mois. Un des participants apporte une situation professionnelle vécue qu'il expose. La situation est ensuite analysée par le groupe à partir de la libre association d'idées des participants. Le rôle des intervenants, outre d'offrir la possibilité à chacun d'élaborer à partir du matériel présenté, est de veiller au maintien d'une écoute bienveillante, sans jugement, et d'une coopération entre les participants.